Modes de vie et bien-être des élèves en collège et lycée à La Réunion

Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021

Synthèse / Avril 2023

Observatoire Régional de la Santé LA RÉUNION

Présentation

La préservation de la santé des jeunes constitue une priorité régionale de santé ; l'objectif des politiques publiques est donc de maintenir ou améliorer le bien-être des jeunes, de lutter contre les inégalités sociales et territoriales, et de créer un environnement épanouissant.

L'Enquête nationale en Collège et Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances (EnCLASS) est une enquête biennale qui se déroule dans toute la France (y compris les départements et régions d'outre-mer (DROM)) en milieu scolaire. Cette enquête constitue un dispositif innovant et unique en Europe, qui permet le suivi du bien-être et des comportements de santé des adolescents, tout au long de l'enseignement secondaire, au travers de leurs propres déclarations.

EnCLASS a été réalisée pour la première fois en 2018 en France métropolitaine et en 2020/2021 dans les DROM. A La Réunion, du 2 au 18 décembre 2020 et du 16 au 28 février 2021, 1 893 élèves scolarisés dans 96 classes d'établissements publics et privés ont participé à l'enquête. Les classes ont été tirées au sort pour que l'échantillon d'élèves soit représentatif des collégiens et lycéens de l'Académie.

Après exclusion des questionnaires inexploitables, l'analyse a porté sur 1 849 élèves (918 collégiens et 931 lycéens). Un redressement statistique a été réalisé pour renforcer la représentativité de l'échantillon.

Les résultats régionaux de l'enquête EnCLASS sont présentés sous forme de rapports thématiques. Cette publication présente l'analyse des réponses relatives aux modes de vie et au bien-être général des élèves. Y seront présentés des éléments sur l'environnement familial, les activités, les relations amicales et réseaux sociaux pratiqués par les élèves, la vie scolaire mais également sur la perception de son état de santé et sur le harcèlement. La construction des indicateurs utilisés pour cette analyse est détaillée dans la synthèse méthodologique [1].
Les autres rapports thématiques explorent les usages de drogues [2], l'alimentation, l'activité physique et la corpulence des élèves [3], les relations amoureuses et la sexualité [4], la santé mentale [5], le vécu de la période de confinement de mars à mai 2020 [6].

La significativité statistique des différences observées dans les résultats est calculée par le test du Khi² de Pearson, et fixée au seuil de 5%.

L'évolution des résultats n'est possible que chez les lycéens, en comparant les résultats de 2021 avec ceux de l'enquête ESPAD 2015 [7] pour les indicateurs présents dans les 2 enquêtes.

SOMMAIRE

L'ESSENTIEL.....3
MODES DE VIE 4
- ENVIRONNEMENT FAMILIAL 4
- ACTIVITES DE LOISIRS ET RELATIONS AMICALES 6
- VIE SCOLAIRE 8

SANTE ET BIEN-ETRE.....11
- SANTE GENERALE 11
- HARCELEMENT AU COLLEGE 13

ANNEXES ET REFERENCES.....15
- ANNEXES.....15
- REFERENCES.....20

RAPPELS DU CONTEXTE ET DE LA METHODE 21

L’essentiel

Modes de vie et bien-être des adolescents à La Réunion en 2021

Résultats de l'enquête nationale en Collèges et Lycées chez les Adolescents sur la Santé et les Suvbstances - EnCLASS DROM 2021

1 849 élèves interrogés | **918 collégiens et 931 lycéens** | **934 garçons et 915 filles**

Environnement familial

28% Des élèves de collèges et lycées vivent dans une famille monoparentale

Des inégalités entre élèves
1/5 avec une situation financière basse
1/4 avec une situation financière élevée

1/3 des élèves présentent un indicateur de soutien familial peu élevé

Un soutien familial **moins ressenti** pour les **FILLES**
(mais un contrôle parental plus élevé)

Activités et relations amicales

Lecture, jeux vidéo, activité artistique...
La fréquence des activités diminue entre le collège et le lycée

80% des élèves surfent quotidiennement sur internet
4x plus de garçons que de filles jouent aux jeux vidéos
3x plus de garçons que de filles jouent à des jeux d'argent et de hasard

42% des élèves présentent un indicateur de soutien amical peu élevé

Un soutien amical **moins ressenti** pour les **GARÇONS**

Équipement en mobile
76% des élèves de 6ème
97% des lycéens

Vie scolaire

13% des élèves en retard scolaire

22% des élèves "beaucoup" stressés par le travail scolaire
2x plus de filles que de garçons

Aimer l'école diminue avec le niveau scolaire

Un soutien des autres élèves
Un soutien des enseignants
moins ressenti pour les **FILLES**

Santé et bien-être

3% des élèves s'estiment en mauvaise santé
La perception de son état de santé
se dégrade avec le niveau scolaire
est moins bonne pour les filles

15% des élèves déclarent une maladie chronique ou un handicap

La vie actuelle
est jugée moins bonne par les lycéens et par les filles

L'avenir
est jugé meilleur que le présent pour les lycéens et les filles

13% des élèves harcelés ou cyberharcelés

4% des élèves harceleurs ou cyberharceleurs

Le harcèlement subi ou agi
est associé à :

- Un état de santé perçu dégradé
- Un soutien familial perçu bas
- Un retard scolaire
- Un soutien des enseignants et des autres élèves perçu bas

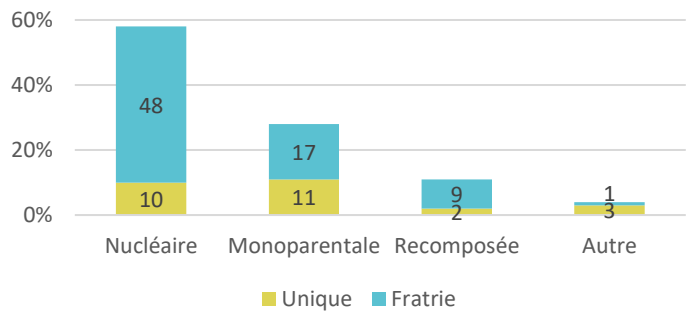
Modes de vie

Environnement familial

Structure familiale

A La Réunion, la structure familiale prédominante est celle composée des 2 parents et d'une fratrie.
Dans 26% des cas, les élèves déclarent être enfant unique.
La monoparentalité représente la structure familiale de 28% des élèves. Dans 87% des cas, ces élèves vivent avec leur mère.
Ils sont moins nombreux à vivre dans une famille recomposée (11%).

Figure 1. Répartition des élèves selon leur structure familiale (en %).



Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

Situation socio-économique des familles

Selon les réponses des élèves, 12 % des pères et 36 % des mères sont sans emploi. Pour 7,4 % des élèves, ce sont les 2 parents qui se trouvent sans emploi.

La situation financière est mesurée, dans le questionnaire, par la perception des élèves de l'aisance financière de leur famille (« Comparée aux autres familles de La Réunion, ta famille te semble parmi les plus à l'aise, beaucoup plus, plutôt, à peu près pareille, plutôt moins, beaucoup moins ou pas du tout à l'aise financièrement ? ») ainsi que par le « Family affluence scale » (Fas), indicateur reposant sur 10 questions permettant d'objectiver la richesse matérielle des familles (exemple : « As-tu une chambre pour toi tout seul ? ta famille a-t-elle un lave-vaisselle à la maison ? Combien de fois as-tu, avec ta famille, voyagé en dehors de La Réunion pour partir en vacances l'année dernière ? » ...) [1].
Le score Fas est bas pour 20 % des élèves, intermédiaire pour 56 % et bon pour 24 % des élèves, sans différence significative selon le sexe ou le niveau scolaire. Pour autant, une majorité d'élèves (53 %) perçoit leur famille « plus aisée comparée aux autres familles de La Réunion ».
La perception de l'aisance financière de la famille est plutôt surestimée chez 42 % des élèves par rapport à l'indicateur FAS. Pour 44 % des élèves, la perception correspond à l'indicateur plus objectif de richesse matérielle des familles.

Tableau 1. Répartition des élèves selon la richesse matérielle de leur famille (score Fas) et leur perception de l'aisance financière de leur famille

		Perception de l'aisance financière			
		Moins aisée	Equivalente	Plus aisée	
Richesse matérielle	Score bas	5	7	7	20
	Score intermédiaire	8	20	28	56
	Score élevé	1	5	18	24
		15	33	53	

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion
NB : Richesse matérielle = Score Fas [1]
Perception financière surestimée par rapport à la richesse matérielle
Perception financière sous-estimée par rapport à la richesse matérielle

Relations avec les parents et soutien familial

Le contrôle parental est, selon les réponses des élèves aux différents items, plus ressenti par les filles que par les garçons. Globalement, les parents définissent les règles pour plus de la moitié des élèves et ont connaissances des sorties nocturnes de leurs enfants pour environ 80% d'entre eux. Un élève sur 2, avec une moindre difficulté pour les filles, déclare pouvoir recevoir ou emprunter de l'argent à ses parents.

Un indicateur global de contrôle parental, rassemblant les réponses aux 7 questions posées, a été construit en deux modalités : score bas et score élevé [1].

57 % des élèves ont un score de contrôle parentale bas (62 % chez les filles et 52 % chez les garçons).

Tableau 2. Part des élèves déclarant que les propositions suivantes les concernent « presque toujours » ou « souvent » selon le sexe et indicateur global (en %)

Perception du contrôle parental	Ensemble	Garçon	Filles
Mes parents définissent ce que je peux faire à la maison	53,7	53,9	53,6
Mes parents définissent ce que je peux faire en dehors de la maison	55,4	**52,2**	**58,6**
Mes parents savent avec qui je sors le soir	77,1	**72,1**	**82,5**
Mes parents savent où je suis le soir	84,2	**80,4**	**88,2**
Mes parents savent où je passe mes samedi soirs	87,9	**85,4**	**90,5**
Je peux facilement emprunter de l'argent à mes parents	40,7	**37,2**	**44,2**
Je peux facilement recevoir de l'argent de la part de mes parents	50,7	**48,0**	**53,4**
Indicateur global de contrôle parental			
Niveau bas	43,1	**48,2**	**37,9**
Niveau élevé	56,9	**51,8**	**62,1**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Le soutien familial, mesuré par un score d'adhésion aux affirmations suivantes « Ma famille essaie vraiment de m'aider », « J'ai l'aide et l'affection dont j'ai besoin de la part ma famille », « Je peux parler de mes problèmes avec ma famille », « Ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions » est plus ressenti chez les garçons que chez les filles. Le soutien familial est également plus fréquemment ressenti par les collégiens que par les lycéens et par les enfants dont le score de contrôle parental est élevé [1].

Tableau 3. Soutien familial selon le sexe, le niveau scolaire et le score de contrôle parental (en %).

		Indicateur de soutien familial élevé*
Ensemble		67,3
Sexe	Garçons	**71,0**
	Fille	**64,0**
Niveau scolaire	Collège	**71,6**
	Lycée	**61,4**
Contrôle parental	Score bas	**58,6**
	Score élevé	**73,7**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

*Score supérieur ou égal à 5,5 sur 7

Tableau 4. Score moyen de perception du soutien familial (sur 7) selon le sexe et le niveau scolaire et indicateur global (en %)

Perception du soutien familial	Ensemble	Garçon	Filles	Collège	Lycée
Ma famille essaie vraiment de m'aider	6,0	**6,1**	**5,9**	**6,2**	**5,8**
J'ai de l'aide et l'affection dont j'ai besoin de la part de ma famille	5,8	**6,0**	**5,7**	**6,0**	**5,6**
Je peux parler de mes problèmes avec ma famille	5,0	**5,2**	**4,8**	**5,2**	**4,7**
Ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions	5,8	**6,0**	**5,7**	**5,9**	**5,6**
Indicateur global de soutien familial					
Score bas	32.7	**39,4**	**36,0**	**28,4**	**38,6**
Score élevé	67.3	**70,6**	**64,0**	**71,6**	**61,4**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05).

Indicateur global : Sur une échelle de réponse allant de 1 à 7 où 1= « pas d'accord du tout » et 7 = « tout à fait d'accord » aux 4 affirmations, un score inférieur à 5,5 est un score bas et un score supérieur ou égal à 5,5 est un score élevé

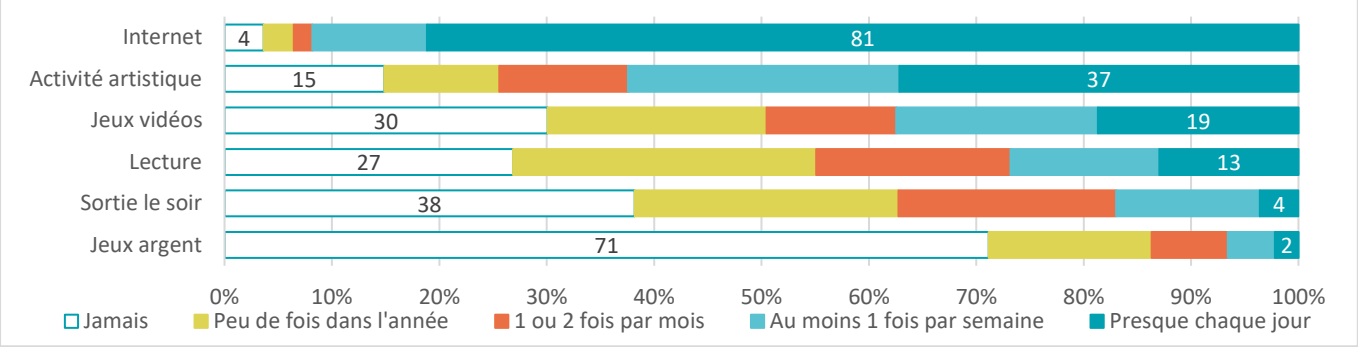
Activités de loisirs

La fréquence des activités sportives pratiquées par les élèves n'est pas analysée dans cette partie mais les résultats sont publiés dans la synthèse sur la nutrition [3].

Surfer sur internet est de loin l'activité la plus fréquente, pratiquée quotidiennement par 80 % des élèves. Les collégiens déclarent aller moins fréquemment sur internet que les lycéens : 13 % des collégiens y vont au maximum 1 ou 2 fois par mois contre 2% des lycéens (Cf. annexe 2).
Une activité artistique, comme jouer d'un instrument, chanter, dessiner, écrire est pratiquée par 37 % des élèves tous les jours. Les filles le déclarent plus fréquemment que les garçons (41 % contre 33 %) et les collégiens plus fréquemment que les lycéens (40 % contre 33 %).
Jouer à des jeux vidéo est une pratique dont la fréquence est très contrastée entre les filles et les garçons (respectivement 7 % contre 30 % pour une pratique quotidienne). Les collégiens s'y adonnent plus fréquemment que les lycéens (22 % tous les jours contre 14% des lycéens).
32 % des garçons et 22 % des filles déclarent ne jamais lire. Par ailleurs, la lecture est une activité qui devient moins fréquente au lycée qu'au collège puisque 17% des collégiens déclarent lire pour le plaisir presque quotidiennement contre 7 % des lycéens.

La fréquence de ces activités n'a pas évoluée depuis l'enquête ESPAD de 2015 [7] concernant les lycéens, hormis pour la pratique d'internet et celle des jeux d'argent et de hasard (paris sportifs, jeux de grattage…). En effet, la pratique quotidienne d'internet chez les lycéens a augmenté de 10 points en 6 ans. La part des lycéens déclarant ne jamais jouer à des jeux d'argent passe de 83 % en 2015 à 69 % en 2021 [7].

Figure 2. Fréquence des activités de loisirs déclarées par les élèves (en %).



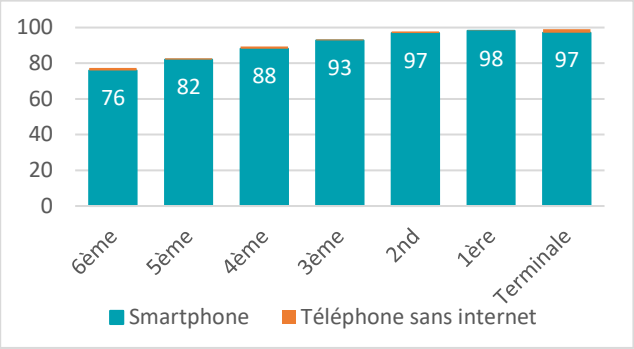
Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

Equipement et connexion téléphonique

La quasi-totalité des lycéens (97%) possèdent un smartphone. L'acquisition d'un téléphone (avec connexion internet) augmente progressivement durant le collège. L'équipement d'un téléphone à touche ou clavier, sans connexion internet reste très marginal pour chaque niveau scolaire (n'excédant pas 1% des élèves).

Les lycéens « coupent » (éteint, mode avion, ou muet) moins souvent leur téléphone que les collégiens. Seulement 1% des collégiens et 10 % des lycéens équipés d'un smartphone ne coupent jamais leur téléphone, que ce soit en cours, pour faire les devoirs ou dormir la nuit (cf. annexe 2).

Figure 3. Part des élèves possédant un smartphone selon le niveau scolaire (en %).



Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

Soutien amical

Comme pour le soutien familial, le soutien amical est mesuré par un score d'adhésion à 4 affirmations. Un score élevé de soutien amical est plus fréquemment constaté pour les filles (63 %) que pour les garçons (53 %).

Le soutien amical ne semble pas se substituer au soutien familial, au contraire, le score de soutien amical est plus élevé chez les jeunes ayant un score de soutien familial élevé.

Environ un élève sur cinq ne se sent ni soutenu par sa famille, ni par ses amis.

Tableau 5. Répartition des élèves selon le score évalué aux questions sur le soutien amical et le soutien familial (en %).

		Soutien familial		
		Score bas	**Score élevé**	**Total**
Soutien amical	**Score bas**	21	21	42
	Score élevé	22	36	58
	Total	43	57	100

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS Réunion

NB : score bas < 5,5/7 ; score élevé >=5,5/7

Tableau 5. Score moyen de perception du soutien familial (sur 7) selon le sexe et indicateur global (en %).

Perception du soutien amical	Ensemble	Garçon	Filles
Mes ami·e·s essaient vraiment de m'aider	5,5	**5,4**	**5,6**
J'ai de l'aide et l'affection dont j'ai besoin de la part de mes ami·e·s	5,5	**5,4**	**5,7**
Je peux parler de mes problèmes avec mes ami·e·s	5,4	**5,2**	**5,5**
Mes ami·e·s sont prêts à m'aider à prendre des décisions	5,2	**5,1**	**5,4**
Indicateur global de soutien amical			
Score bas	42,1	**47,0**	**37,2**
Score élevé	57,9	**53,0**	**62,8**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Indicateur global : Sur une échelle de réponse allant de 1 à 7 où 1= « pas d'accord du tout » et 7 = « tout à fait d'accord » aux 4 affirmations, un score inférieur à 5,5 est un score bas et un score supérieur ou égal à 5,5 est un score élevé

Opinion sur l'école et le travail scolaire

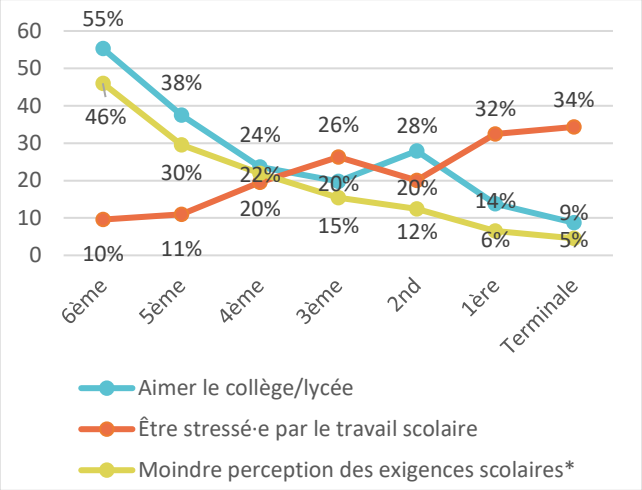
Aimer l'école (collège ou lycée) est inversement proportionnel au niveau scolaire de l'élève.
Plus d'un élève de 6ème sur deux déclare « beaucoup » aimer le collège contre moins d'un élève de terminale sur 10, sans différence significative selon le sexe.
Déclarer ne « pas du tout » aimer l'école passe de 5 % des élèves de 6ème à 13 % des élèves de terminale (Cf. annexe 3).

Comparativement aux élèves de collège au niveau national, les collégiens réunionnais n'aiment pas moins l'école et les évolutions d'une classe à l'autre sont comparables [8].

Ne pas juger les exigences scolaires excessives, mesurée par un score bas à l'indicateur global (tableau 6), est une variable qui évolue parallèlement à celle d'aimer « beaucoup » l'école. Le travail scolaire est plus fréquemment jugé exigent (difficile et fatiguant) par les filles que par les garçons et par les lycéens que par les collégiens.

Inversement, le stress lié au travail scolaire concerne 1 élève sur 10 en 6ème contre 1 sur 3 en terminale,
Les filles se déclarent significativement plus stressées que les garçons (« beaucoup stressé·e » : respectivement 30 % contre 14 %).

Figure 4. Part des élèves ayant répondu « beaucoup » selon le niveau scolaire (en %).



Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
*score bas

Tableau 6. Part des élèves se déclarant « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes selon le sexe et le niveau scolaire et indicateur global (en %).

Perception des exigences scolaires	Ensemble	Garçon	Filles	Collège	Lycée
Je trouve le travail scolaire difficile	17,2	**14,3**	**20,1**	**12,1**	**24,6**
Je trouve le travail scolaire fatiguant	35,8	33,3	38,4	**30,4**	**43,5**
Indicateur global de perception des exigences scolaires					
Score bas	19,8	**21,5**	**18,1**	**28,0**	**8,1**
Score intermédiaire	55,6	**57,9**	**53,2**	**54,8**	**56,6**
Score élevé	24,6	**20,6**	**28,7**	**17,3**	**35,3**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)
Indicateur global : Sur une échelle de réponse allant de 0 = « pas d'accord du tout » à 4 = « tout à fait d'accord » aux 2 affirmations, un score allant de 0 à 3 est un score bas, de 4 à 6 est un score intermédiaire et un score allant de 7 à 8 est un score élevé

Entente avec les autres élèves

Si globalement, 1 élève sur 3 a un score élevé sur les questions relatives au plaisir d'être ensemble dans sa classe, la gentillesse et la tolérance des autres élèves de la classe, plus d'un élève sur 10 a un score bas (c'est-à-dire n'est pas d'accord avec ces affirmations).

Les garçons jugent plus positivement l'ambiance dans la classe que les filles. Ils estiment plus fréquemment que les filles que les élèves de la classe ont du plaisir à être ensemble et que les autres élèves les acceptent comme ils sont.

Il n'y a pas de différence significative selon le niveau scolaire.

Tableau 7. Part des élèves se déclarant « Tout à fait d'accord » aux affirmations suivantes selon le sexe et le niveau scolaire et indicateur global (en %).

Perception du soutien des élèves	Ensemble	Garçon	Filles	Collège	Lycée
Les élèves de ma classe ont du plaisir à être ensemble	28,2	**33,2**	**23,1**	**27,8**	**28,8**
La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres	30,3	31,5	29,2	30,7	30,0
Les autres élèves m'acceptent comme je suis	39,3	**43,9**	**34,6**	40,3	37,8
Indicateur global de soutien des élèves					
Score bas	13,6	**11,7**	**15,5**	15,0	11,6
Score intermédiaire	50,9	**48,7**	**53,1**	49,8	52,5
Score élevé	35,5	**39,6**	**31,4**	35,3	35,8

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Indicateur global : Sur une échelle de réponse allant de 0 = « pas d'accord du tout » à 4 = « tout à fait d'accord » aux 3 affirmations, un score allant de 0 à 5 est un score bas, de 6 à 9 est un score intermédiaire et un score allant de 10 à 12 est un score élevé

Entente avec les professeurs

En ce qui concerne l'entente avec les professeurs, en termes de tolérance, d'attention et de confiance, les filles sont encore une fois moins positives que les garçons. Mais, on constate également que les indicateurs se dégradent au lycée par rapport au collège (tableau 9).

Il existe une corrélation entre les opinions sur l'entente avec les autres élèves et l'entente avec les professeurs. Plus le score de soutien avec les élèves de la classe est bas, plus l'appréciation du soutien de la part des professeurs est basse. Il peut être avancé que plus l'ambiance avec les autres élèves est jugée mauvaise, plus l'attente vis-à-vis des enseignants est grande.

Tableau 8. Répartition des élèves selon les scores d'entente avec les élèves et les enseignants (en %).

Soutien des enseignants	Soutien des élèves		
	Bas	**Elevé**	**Ensemble**
Mauvaise	36	12	20
Intermédiaire	45	45	51
Bonne	19	44	29
Total	100	100	100

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

Tableau 9. Part des élèves se déclarant « Tout à fait d'accord » aux affirmations suivantes selon le sexe et le niveau scolaire et l'indicateur global (en %).

Perception du soutien des enseignants	Ensemble	Garçon	Filles	Collège	Lycée
Je pense que mes professeurs m'acceptent comme je suis	39,4	**44,0**	**34,8**	**44,6**	**32,0**
Je pense que mes professeurs se préoccupent de moi	18,1	**20,7**	**15,5**	**21,9**	**12,7**
Je pense que je peux vraiment faire confiance à mes professeurs	23,2	**27,3**	**19,1**	**28,4**	**15,9**
Indicateur global de soutien des enseignants					
Score bas	19,8	**18,1**	**21,5**	**17,5**	**22,9**
Score intermédiaire	51,4	**48,7**	**54,2**	**48,9**	**55,0**
Score élevé	28,8	**33,3**	**24,3**	**33,5**	**22,1**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Indicateur global : Sur une échelle de réponse allant de 0 = « pas d'accord du tout » à 4 = « tout à fait d'accord » aux 3 affirmations, un score allant de 0 à 5 est un score bas, de 6 à 9 est un score intermédiaire et un score allant de 10 à 12 est un score élevé

De plus, au travers d'indicateurs synthétiques [1], on constate une corrélation entre l'entente avec les professeurs (tolérance, attention et confiance) et l'opinion sur la difficulté et l'exigence du travail scolaire.

Tableau 10. Répartition des élèves selon les opinions sur le travail scolaire et l'entente avec les enseignants (en %).

Soutien des enseignants	Exigence scolaire		
	Jugée basse	**Jugée élevée**	**Ensemble**
Score bas	10	31	20
Score moyen	40	49	51
Score élevé	49	19	29
Total	100	100	100

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

Le redoublement et vécu scolaire

Le redoublement concerne plus de garçons que de filles. La proportion d'élèves réunionnais « en avance » dans leur année scolaire est de 3%, celles des « en retard » ou « redoublants » est de 13,0% (cf. annexe 3).

Dans l'échantillon réunionnais, on ne constate pas de facteurs de vécu scolaire dégradés associés au redoublement. Aimer l'école, la perception de l'exigence du travail scolaire, le soutien ressenti des autres élèves ou celui des professeurs ne sont significativement pas vécus différemment par les redoublants.

En revanche, malgré la faiblesse des effectifs, il ressort significativement que le soutien des autres élèves est jugé avec un score bas pour les élèves « en avance ».

Tableau 11. Retard scolaire selon le sexe et le vécu scolaire (en %).

	En avance	A l'heure	En retard
Sexe			
Garçons	3,5	**79,9**	**16,6**
Filles	2,5	**88,1**	**9,2**
Score de « soutien des élèves » bas	**2,8**	**14,1**	**11,9**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Santé et bien-être

Santé générale

Perception de sa santé

La perception des élèves, quant à leur état de santé, n'est pas homogène. Les garçons, par rapport aux filles, et les collégiens, par rapport aux lycéens, jugent plus fréquemment leur santé « excellente ». L'indicateur de situation financière de la famille illustrée par la richesse matérielle (score Fas) est également un facteur discriminant.

Tableau 12. Santé perçue selon le sexe, le niveau scolaire et la situation financière (en %).

		Santé jugée « Excellente »
Ensemble		30,5
Sexe	Garçons	**36,6**
	Fille	**24,3**
Niveau scolaire	Collège	**34,2**
	Lycée	**25,2**
Score de richesse matérielle	Score bas	**27,0**
	Score élevé	**37,7**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Une échelle allant de 0 à 10 sur l'appréciation de sa vie actuelle et de son avenir dans 10 ans était proposée aux élèves (Echelle de Cantril) : 0 représentant « la pire vie possible, ou un avenir très sombre, très difficile » et 10 « la meilleure vie possible, très agréable, très facile ».
Environ 8 élèves sur 10 ont donné une note supérieure à 5. Si les filles jugent la vie moins bonne que les garçons, cette différente s'estompe concernant l'avenir dans 10 ans.

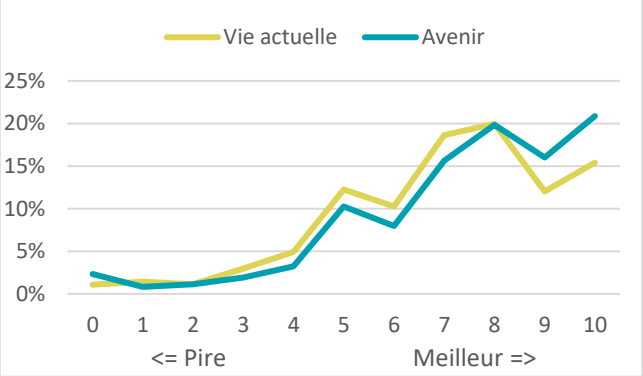
Tableau 13. Echelle d'appréciation de sa vie et de son avenir selon le sexe et le niveau scolaire (en %).

		Score supérieur ou égal à 5 sur 10	
		Vie actuelle	Avenir
Ensemble		76,3	80,3
Sexe	Garçons	**80,4**	81,6
	Fille	**72,4**	79,0
Niveau scolaire	Collège	**80,2**	**82,6**
	Lycée	**70,6**	**77,1**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

La moyenne générale est de 7 pour la vie en ce moment et de 7,4 pour son avenir. Les collégiens ont significativement une meilleure moyenne que les lycéens pour la vie actuelle, ainsi que pour l'avenir (cf. annexe 4).

Figure 5. Répartition de élèves selon la note donnée sur l'échelle au sujet de sa vie actuelle et de son avenir dans 10 ans.



Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

Handicap et maladie chronique

Sur l'ensemble des élèves de collège et de lycée interrogés. 15% déclarent être porteurs d'une maladie chronique ou d'un handicap ayant été diagnostiqué par un médecin.
Parmi ces élèves, 1 sur 25 (4%) déclare que cette maladie chronique ou ce handicap gêne sa présence et sa participation à l'école (cf. annexe 4).

Sommeil

La thématique du sommeil est abordée dans le questionnaire par deux questions : l'une au sujet de la fatigue ressentie le matin des jours de cours et l'autre au sujet du temps d'endormissement. En effet, une des premières conséquences du manque de sommeil est la fatigue, en particulier le matin.
13 % des élèves se sentent rarement ou jamais fatigués en se levant le matin les jours de cours, 32 % parfois, 16 % 1 à 3 fois par semaine et 39 % 4 fois par semaine ou plus. Ce sont les filles et les lycéens qui déclarent ressentir le plus fréquemment la fatigue.

La majorité des élèves (62 %) déclare mettre moins de 20 minutes à s'endormir et 16 % déclarent mettre le plus souvent plus de 40 minutes.

Tableau 14. Part des élèves déclarant des difficultés de sommeil (en %).

	Ensemble	Garçon	Filles	Collège	Lycée
Être « rarement ou jamais » fatigué en se levant le matin des jours de cours	13,1	**16,0**	**10,1**	**17,2**	**7,3**
D'habitude, mettre « 10 minutes ou moins » pour s'endormir	36,9	39,8	33,9	**40,7**	**31,4**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Harcèlement au collège

La violence scolaire et plus précisément le harcèlement est une préoccupation particulièrement présente dans les médias et pour les pouvoirs publics. C'est pourquoi l'enquête aborde ce sujet, auprès des collégiens uniquement (les élèves de la 6ème à la 3ème), en proposant aux répondants la définition suivante :
« On dit qu'une personne est harcelée lorsqu'une autre personne, ou un groupe de personnes, lui dit ou fait de façon répétée des choses méchantes et désagréables. C'est aussi du harcèlement quand, de façon répétée, on embête une personne ou on l'exclut exprès. La personne qui harcèle a plus de pouvoir que celle qui est harcelée et lui veut du mal. Ce n'est pas du harcèlement quand deux personnes d'à peu près la même force ou de même pouvoir se disputent ou se battent ».
Le cyberharcèlement est défini dans le questionnaire comme :
« *Envoi de messages méchants par messagerie instantanée, email, SMS ou post ; création d'un site internet pour se moquer ; mise en ligne ou partage de photos peu flatteuses ou inappropriées sans permission* ».
Les réponses portent sur les 2 mois précédant l'enquête. En lien avec les recommandations internationales, la fréquence de harcèlement sera reconnue comme telle au-delà de 2 fois dans les 2 mois. Les élèves ayant déclaré des fréquences inférieures, ne permettent pas de parler de harcèlement avéré et ne seront pas considérés comme victimes ou auteurs dans l'analyse.

Subir le harcèlement ou cyberharcèlement

Globalement 6,7% des élèves de collège se déclarent victime de harcèlement et 9,3% de cyberharcèlement, sans différence significative selon le sexe ou selon la classe (cf. annexe 5).
La part d'élèves subissant concomitamment du harcèlement et du cyberharcèlement dans les deux derniers mois ne dépasse pas 2%.
Déclarer subir un harcèlement ou un cyberharcèlement (14% des élèves) n'est pas significativement associée au score de soutien amical mais l'est en revanche pour l'indicateur de soutien des autres élèves.
Subir le harcèlement est également associé au faible soutien familial et au faible soutien des enseignants.

Harcèlement et état de santé perçu sont également fortement corrélés puisque qu'on observe 4 fois plus de harcelés chez les élèves en mauvaise santé que chez les élèves en excellente santé.

Tableau 15. Part des élèves ayant déclaré subir du harcèlement scolaire ou du cyberharcèlement selon le sexe, la perception de la santé et les soutiens perçus (en %).

		Harcèlement ou cyberharcèlement subi
Ensemble		13,6
Sexe	Garçons	13,8
	Fille	13,7
Perception de sa santé	Excellente	**10,1**
	Mauvaise	**44,7**
Soutien familial	Score bas	**19,9**
	Score élevé	**10,8**
Soutien amical	Score bas	14,0
	Score élevé	13,3
Soutien élèves	Score bas	**25,3**
	Score élevé	**12,2**
Soutien enseignants	Score bas	**24,2**
	Score élevé	**9,2**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)
Note de lecture : 44,7 % des élèves se déclarant en mauvaise santé disent subir du harcèlement scolaire ou du cyberharcèlement,

Agir au harcèlement ou cyberharcèlement

Globalement, 2,8% des collégiens se disent auteur de harcèlement et 1,7% de cyberharcèlement (3,8% l'un ou l'autre). Il est à noter la probable sous-estimation de ce chiffre. En effet, déclarer participer à un harcèlement suppose d'identifier son comportement comme tel et cela ne rend pas compte des comportements intériorisés.

L'effectif de l'échantillon régional ne permet pas de dégager de différence significative par sexe ou par niveau.

En revanche, certains indicateurs tendent à montrer un certain mal-être des auteurs de harcèlement scolaire ou cyberharcèlement : les facteurs statistiquement associés sont une mauvaise santé, des scores de relation avec les parents et de soutien des enseignants bas.

Se déclarer auteur de harcèlement et état de santé perçu sont également fortement corrélés puisque qu'on observe 5 fois plus de harceleurs chez les élèves en mauvaise santé que chez les élèves en excellente santé.

Tableau 16. Part des élèves ayant déclaré participer à du harcèlement scolaire ou du cyberharcèlement (en %).

		Harcèlement ou cyberharcèlement agi
Ensemble		3,8
Sexe	Garçons	4,3
	Fille	3,3
Perception de sa santé	Excellente	**3,0**
	Mauvaise	**15,4**
Contrôle parental	Score bas	**6,0**
	Score élevé	**2,0**
Soutien familial	Score bas	**5,8**
	Score élevé	**2,8**
Soutien élèves	Score bas	**8,5**
	Score élevé	**2,9**
Soutien enseignants	Score bas	**8,4**
	Score élevé	**2,9**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Parmi les 3,8% des collégiens harceleurs ou cyberharceleurs, 2,8% se disent harcelés en retour. Seul 1 % des élèves sont des harceleurs non harcelés. Les élèves connaissant le harcèlement, qu'il soit subi ou agi, ont en commun une moyenne sur l'échelle d'appréciation de sa vie actuelle particulièrement basse. Cependant, si le score moyen sur l'échelle de l'avenir dans 10 ans remonte pour les victimes, il reste statistiquement inférieur à l'ensemble des élèves pour les harceleurs.

Figure 17. Appréciation de sa vie et de son avenir selon le harcèlement subi ou agi.

	Moyenne sur l'échelle de sa vie actuelle (0= pire vie, 10= meilleure vie)		Moyenne sur l'échelle de son avenir dans 10 ans (0= très sombre, très difficile, 10= très agréable, très facile)	
	Harcèlement subi	Harcèlement agi	Harcèlement subi	Harcèlement agi
Si oui	**6,3**	**5,7**	7,4	**6,3**
Si non	**7,5**	**7,4**	**7,6**	**7,7**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Redoublement et harcèlement

Le redoublement semble être un facteur très corrélé au harcèlement subi et agi.

On compte 2 fois plus de collégiens harcelés parmi ceux qui sont « en retard » et 4 fois plus de harceleurs.

Tableau 18. Harcèlement selon le retard scolaire des collégiens (en %).

	Ensemble	A l'heure	En retard
Harcèlement subi	13,7	**12,3**	**26,5**
Harcèlement agi	3,8	**2,8**	**13,0**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion. NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Annexes et références

Annexes

Tableau 19. Annexe 1 : Indicateurs sur les modes de vie

	La Réunion	Selon le sexe		Selon le niveau scolaire	
		Garçons	Filles	Collège	Lycée
Structure familiale					
Nucléaire	58,0	58,7	57,3	56,9	59,6
Monoparentale	28,0	28,0	28,1	28,8	26,8
Recomposée	10,8	9,8	11,6	10,6	10,9
Autre	3,2	3,6	2,9	3,7	2,6
Fratrie					
Non	26,9	27,5	26,3	26,6	27,3
Oui	73,1	72,6	73,7	73,4	72,7
Travail					
Les 2 parents sans travail	7,4	**5,8**	**9,1**	7,0	8,1
Au moins un des 2 parents travaille	38,7	**40,1**	**37,2**	39,1	38,1
Les 2 parents travaillent	53,9	**54,1**	**53,7**	53,9	53,8
Richesse matérielle (score Fas)					
Score bas	20,6	10,3	10,3	12,9	7,7
Score intermédiaire	55,2	27,4	27,8	32,6	22,6
Score élevée	24,2	12,9	11,3	13,7	10,6
Perception de l'aisance financière de la famille (par rapport aux familles de La Réunion)					
Moins aisée	52,6	54,9	50,2	**56,5**	**47,2**
Equivalente	32,8	30,4	35,1	**30,7**	**35,6**
Plus aisée	14,7	14,7	14,7	**12,8**	**17,2**
Perception financière vs situation financière					
Surestimée	41,9	42,8	40,9	**45,8**	**36,4**
Conforme	44,0	43,4	44,6	**41,3**	**47,7**
Sous-estimée	14,1	13,8	14,5	**12,9**	**15,9**
Contrôle parental					
Score bas	43,1	**48,2**	**37,9**	44,8	40,7
Score élevé	56,9	**51,8**	**62,1**	55,2	59,4
Soutien familial					
Score bas	32,7	**39,4**	**36,0**	**28,4**	**38,6**
Score élevé	67,3	**70,6**	**64**	**71,6**	**61,4**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.
NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Tableau 20. Annexe 2 : Indicateurs sur les activités de loisirs et relations amicales

	La Réunion	Selon le sexe		Selon le niveau scolaire	
		Garçons	Filles	Collège	Lycée

Jeux vidéos					
Jamais	30,1	**22,1**	**38,2**	**27,7**	**33,6**
Au moins une fois par semaine	18,8	**23,6**	**13,8**	**20,5**	**16,3**
Presque tous les jours	18,7	**30,3**	**7,0**	**21,6**	**14,5**
Lecture					
Jamais	26,9	**31,8**	**21,8**	**21,7**	**34,2**
Au moins une fois par semaine	13,9	**12,9**	**14,8**	**17,2**	**9,1**
Presque tous les jours	13,0	**12,5**	**13,4**	**17,2**	**6,9**
Sortie le soir					
Jamais	38,2	**37,2**	**39,2**	**46,7**	**26,2**
Au moins une fois par semaine	13,4	**12,3**	**14,4**	**10,6**	**17,3**
Presque tous les jours	3,6	**4,4**	**2,8**	**2,7**	**4,8**
Internet					
Jamais	3,7	**4,8**	**2,5**	**5,8**	**0,6**
Au moins une fois par semaine	10,7	**10,6**	**10,8**	**13,4**	**6,8**
Presque tous les jours	81,1	**79,2**	**83,1**	**74,0**	**91,3**
Activité artistique					
Jamais	14,9	**18,9**	**10,8**	**14,0**	**16,1**
Au moins une fois par semaine	25,3	**23,2**	**27,3**	**23,6**	**27,6**
Presque tous les jours	37,2	**33,2**	**41,2**	**40,4**	**32,7**
Jeux d'argent					
Jamais	71,2	**66,2**	**76,2**	**72,9**	**68,8**
Au moins une fois par semaine	4,4	**5,3**	**3,5**	**4,1**	**4,8**
Presque tous les jours	2,2	**3,4**	**0,9**	**2,2**	**2,1**
Possèdes-tu personnellement un téléphone portable ?					
Non	9,0	**10,1**	**8,0**	**14,2**	**1,6**
Oui, un smartphone	90,0	**88,9**	**91,1**	**84,8**	**97,4**
Oui, un autre téléphone (sans internet)	1,0	**1,0**	**0,9**	**1,0**	**1,0**
Coupes-tu ton téléphone portable lorsque tu es en cours ?					
Jamais	12,9	**15,3**	**10,5**	**6,3**	**21,1**
Parfois	11,0	**11,0**	**11,0**	**7,9**	**14,9**
Souvent	10,3	**11,2**	**9,4**	**8,3**	**12,8**
Toujours	59,2	**54,4**	**63,9**	**66,8**	**49,8**
Non concerné	6,7	**8,1**	**5,2**	**10,9**	**1,4**
Coupes-tu ton téléphone portable lorsque tu fais tes devoirs ou tu révises chez toi ?					
Jamais	30,2	**33,9**	**26,5**	**25,5**	**35,9**
Parfois	24,9	**23,1**	**26,6**	**22,2**	**28,3**
Souvent	19,6	**19,0**	**20,1**	**20,5**	**18,4**
Toujours	23,9	**21,9**	**26,0**	**30,6**	**15,8**
Non concerné	1,5	**2,0**	**0,9**	**1,2**	**1,7**
Coupes-tu ton téléphone portable lorsque tu dors la nuit ?					
Jamais	19,6	20,0	19,2	**16,4**	**23,5**
Parfois	11,6	10,7	12,5	**12,6**	**10,4**
Souvent	10,0	8,8	11,1	**11,5**	**8,0**
Toujours	57,5	59,2	55,8	**58,4**	**56,3**
Non concerné	1,4	1,4	1,4	**1,1**	**1,7**
Téléphone jamais éteint					
Non	94,9	94,0	95,7	**98,9**	**89,9**
Oui	5,1	6,0	4,3	**1,1**	**10,1**
Soutien amical					
Score bas	42,1	**47,0**	**37,2**	41,0	43,6
Score élevé	57,9	**53,0**	**62,8**	59,0	56,4

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Tableau 21. Annexe 3 : Indicateurs vie scolaire

	La Réunion	Selon le sexe	Selon le niveau scolaire

		Garçons	Filles	Collège	Lycée
Aimer l'école					
Beaucoup	27,1	28,1	26,0	**33,8**	**17,4**
Un peu	45,8	45,4	46,2	**43,5**	**49,1**
Pas beaucoup	17,5	16,6	18,5	**14,5**	**21,9**
Pas du tout	9,6	9,9	9,2	**8,2**	**11,5**
Être stressé-e par le travail scolaire					
Pas du tout	26,4	**35,7**	**16,9**	**30,8**	**20,1**
Un peu	35,1	**37,1**	**33,2**	**38,2**	**30,8**
Assez	16,9	**13,7**	**20,1**	**14,3**	**20,6**
Beaucoup	21,6	**13,5**	**29,7**	**16,7**	**28,5**
Perception des exigences scolaires					
Score bas	19,8	**21,5**	**18,1**	**28,0**	**8,1**
Score intermédiaire	55,6	**57,9**	**53,2**	**54,8**	**56,6**
Score élevé	24,6	**20,6**	**28,7**	**17,3**	**35,3**
Soutien des élèves					
Score bas	13,6	**11,7**	**15,5**	15,0	11,6
Score intermédiaire	50,9	**48,7**	**53,1**	49,8	52,5
Score élevé	35,5	**39,6**	**31,4**	35,3	35,8
Soutien des enseignants					
Score bas	19,8	**18,1**	**21,5**	**17,5**	**22,9**
Score intermédiaire	51,4	**48,7**	**54,2**	**48,9**	**55,0**
Score élevé	28,8	**33,3**	**24,3**	**33,5**	**22,1**
Redoublement					
En avance	3,0	**3,5**	**2,5**	**3,3**	**2,6**
A l'heure	84,0	**79,9**	**88,2**	**86,2**	**80,8**
En retard	13,0	**16,6**	**9,3**	**10,5**	**16,6**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives ($p<0,05$)

Tableau 22. Annexe 4 : Indicateurs santé et bien-être

	La Réunion	Selon le sexe		Selon le niveau scolaire	
		Garçons	Filles	Collège	Lycée
Perception de sa santé					
Excellente	30,5	**36,6**	**24,3**	**34,2**	**25,2**
Bonne	46,3	**48,0**	**44,6**	**45,1**	**48,2**
Assez bonne	19,9	**13,4**	**26,5**	**17,8**	**22,9**
Mauvaise	3,3	**2,0**	**4,6**	**3,0**	**3,8**
Appréciation de sa vie actuelle					
Niveau de satisfaction faible	23,7	**19,6**	**27,9**	**19,8**	**29,4**
Niveau de satisfaction élevé	76,3	**80,4**	**72,1**	**80,2**	**70,6**
Appréciation de son avenir dans 10 ans					
Niveau de satisfaction faible	19,7	18,5	21,0	**17,4**	**22,9**
Niveau de satisfaction élevé	80,3	81,6	79,0	**82,6**	**77,1**
Être porteur d'une maladie chronique ou d'un handicap ayant été diagnostiqué par un médecin					
Oui	15,1	14,0	16,1	14,0	16,5
Non	85,0	86,0	83,9	86,0	83,5
Sa maladie chronique ou son handicap gêne sa présence et sa participation à l'école					
Pas de maladie chronique ni de handicap	77,2	75,7	78,6	78,5	75,2
Oui	3,8	4,1	3,7	3,9	3,8
Non	19,0	20,2	17,8	17,6	21,0
Être fatigué en se levant le matin des jours de cours					
Rarement ou jamais	13,1	**16,1**	**10,2**	**17,2**	**7,3**
Parfois	32,0	**33,8**	**30,2**	**35,6**	**26,8**
1 à 3 fois par semaine	16,3	**13,8**	**18,9**	**13,9**	**19,9**
4 fois par semaine ou plus	38,5	**36,3**	**40,8**	**33,3**	**46,0**
Mettre combien de temps pour s'endormir					
10 min ou moins	36,9	39,8	33,9	**40,7**	**31,4**
11-20 min	24,7	22,9	26,6	**22,8**	**27,5**
21-30 min	14,7	13,4	16,0	**13,3**	**16,6**
31-40 min	7,5	7,7	7,3	**6,1**	**9,5**
Le plus souvent plus de 40 min	16,2	16,2	16,2	**17,0**	**15,1**
Moyenne de l'échelle au sujet de sa vie actuelle	7,0	7,2	6,9	**7,4**	**6,6**
Moyenne de l'échelle au sujet de son avenir dans 10 ans	7,4	7,5	7,3	**7,6**	**7,1**

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Tableau 23. Annexe 5 : Indicateurs de harcèlement et cyberharcèlement pour les collégiens

	La Réunion	Selon le sexe	
		Garçons	Filles
Harcèlement subi			
Non	93,3	92,5	94,2
Oui	6,7	7,5	5,8
Cyberharcèlement subi			
Non	90,7	91,1	90,3
Oui	9,3	8,9	9,7
Harcèlement ou cyber-harcèlement subi			
Non	86,3	86,2	86,3
Oui	13,8	13,8	13,7
Harcèlement agi			
Non	97,1	96,7	97,6
Oui	2,9	3,3	2,9
Cyber-harcèlement agi			
Non	98,3	98,2	98,5
Oui	1,7	1,8	1,5
Harcèlement ou cyber-harcèlement agi			
Non	96,2	95,7	96,7
Oui	3,8	4,3	3,3

Source : Enquête EnCLASS DOM 2021 (OFDT) – Exploitation régionale ORS La Réunion.

NB : les effectifs en gras correspondent à des différences significatives (p<0,05)

Références

[1] RICQUEBOURG M., KWAN C., BARDOT M. Synthèse méthodologique. Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2023.

[2] LOUACHENI C., Usages de drogues chez les adolescents à La Réunion. Exploitation de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2022.

[3] RICQUEBOURG M., KWAN C. Alimentation, activités physiques et corpulence des élèves de collège et lycée à La Réunion en 2021. Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2023.

[4] REYBARD T., BARDOT M., Relations amoureuses et sexualité des élèves en collège et lycée à La Réunion en 2021. Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2023.

[5] RICQUEBOURG M., KWAN C. Santé mentale et bien-être des élèves en collège et lycée à La Réunion en 2021. Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2023.

[6] MEDEVIELLE S., KWAN C., Vécu de la période de confinement de mars à mai 2020 et ses effets sur les élèves en collègue et lycée à La Réunion. Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2023.

[7] BARDOT M., Comportements et usages de drogues des lycéens à La Réunion. Exploitation régionale de l'enquête ESPAD 2015. Rapport. Saint-Denis: ORS Océan Indien ; 2018

[8] GODEAU E., EHLINGER V., SENTENAC M., Résultats de l'Enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances – EnCLASS 2018, Vécu scolaire. Rennes : EHESP ;2020 : 10p

Rappels du contexte et de la méthode

Contexte

L'Enquête nationale en Collège et Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances (EnCLASS) est une enquête biennale qui se déroule dans toute la France (y compris les départements et régions d'outre-mer (DROM)) en milieu scolaire. Cette enquête est le fruit d'une collaboration des équipes de recherche des enquêtes internationales Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) et European School Project on Alcohol and other Drugs (ESPAD).
La mise en place de cette enquête constitue un dispositif innovant et unique en Europe, qui permet le suivi du bien-être et des comportements de santé des adolescents, tout au long de l'enseignement secondaire.
En 2018 s'est déroulée la première édition de l'enquête EnCLASS, avec le soutien de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du Ministère de l'Education nationale, Santé publique France, les unités INSERM U1178 et U1027, l'Observatoire français des drogues et des tendances addictives (OFDT) et l'École des hautes études en santé publique (EHESP). Réalisée dans 336 collèges et 234 lycées publics et privés en France métropolitaine, l'enquête a interrogé un échantillon représentatif de 20 128 élèves du secondaire qui ont répondu à un questionnaire anonyme en ligne. Faisant suite à l'expérience positive menée dans le cadre de l'enquête ESPAD en 2015 dans les départements d'outre-mer, EnCLASS a été déclinée en 2020-2021 en Martinique, en Guadeloupe, en Guyane et à La Réunion. Alors qu'il avait été décidé que l'enquête EnCLASS s'y déroulerait en 2020, afin d'organiser au mieux l'enquête avec les partenaires locaux – Académies, observatoires régionaux de santé (ORS) et agences régionales de santé (ARS) – et construire des modules de questions optionnelles adaptées aux réalités locales avec les acteurs concernés, la mise en place de l'enquête a été différée du fait de la pandémie de Covid-19.

Méthode

Les données exploitées proviennent d'un échantillon aléatoire représentatif des élèves de la 6ème à la terminale scolarisés dans un établissement sous tutelle du ministère de l'Education nationale dans le secteur public et privé sous contrat. L'échantillonnage a été réalisé par l'OFDT sur la base de sondage fournie par la DEPP, selon un tirage aléatoire équilibré. Sont inclus, pour le collège, les élèves de classe générale et sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) et, pour le lycée, les élèves de classe générale, technologique ou professionnelle, ainsi que les élèves de CAP 1ère et 2ème année. Les questionnaires, anonymes et confidentiels, ont été complétés en ligne dans les salles informatisées des établissements. Les passations se sont déroulées en classe entière sous la surveillance d'un responsable (essentiellement des enseignants ou personnels de l'éducation, qui avaient préalablement reçu les instructions nécessaires) durant une heure de cours banalisée. La coordination et la responsabilité des passations ont été confiées à l'ORS de La Réunion.
A La Réunion, le terrain a eu lieu du 2 au 18 décembre 2020 et du 16 au 28 février 2021 (la coupure étant due aux vacances d'été austral durant 5 semaines) dans 48 établissements publics ou privés, soit 96 classes (2 classes de niveaux différents par établissement). Tous les élèves présents le jour de l'enquête ont été interrogés.
Au total, 93 % des passations ont été réalisées dans les collèges et 92 % dans les lycées, soit 947 questionnaires collectés en collège et 946 en lycée. Le taux de réponse dans les classes participantes (part des répondants sur le nombre d'élèves inscrits dans la classe) a été de 82 % à La Réunion, essentiellement du fait d'absences le jour de l'enquête. Un total de 1 849 questionnaires valides a été utilisé pour les analyses : 918 collégiens et 931 lycéens ; 934 garçons et 915 filles. L'échantillon final a fait l'objet d'un redressement statistique par sexe et par niveau scolaire par l'OFDT afin de renforcer sa représentativité.
La méthodologie de l'enquête, des analyses et les indicateurs utilisés pour cette analyse sont détaillés dans la synthèse méthodologique [1].
L'exploitation régionale a été réalisée par l'ORS avec le soutien financier de l'ARS de La Réunion, le soutien technique de l'OFDT et la participation des acteurs locaux, notamment Rectorat, aux analyses et relectures.

Tous nos remerciements aux chefs d'établissements et personnels de l'éducation nationale qui ont accepté de mener ce projet malgré des conditions difficiles, aux élèves qui ont participé à l'enquête, et à leurs parents qui les y ont autorisés,

Citation recommandée :
BARDOT M., Modes de vie et bien-être des élèves en collège et lycée à La Réunion. Exploitation régionale de l'enquête EnCLASS dans les DROM en 2021. Rapport. Saint-Denis: ORS La Réunion ; 2023
Disponible à partir de l'URL : https://www.ors-reunion.fr/

Pour toute utilisation des données et indicateurs de ce document, merci d'indiquer les sources de données telles qu'elles figurent sur chaque illustration (carte, graphique ou tableau)

Autrice :
Mélissa BARDOT (ORS La Réunion)

Comité de relecture :
OFDT : Stanislas SPILKA, Antoine PHILIPPON
ARS La Réunion : Florence CALIEZ, Roselyne COPPENS
ORS La Réunion : Claire KWAN, Dr Emmanuelle RACHOU, Monique RICQUEBOURG
Rectorat : Eric COULEAU, Ana EBRO, Dr Pierre MAGNIN

Travail commandité et financé par l'Agence Régionale de Santé La Réunion
Réalisé en partenariat avec l'OFDT et l'Académie de La Réunion
Sous la direction du Dr Emmanuelle RACHOU

ORS La Réunion
12 rue Colbert 97400 SAINT DENIS
secretariat@ors-reunion.fr
documentation@ors-reunion.fr
www.ors-reunion.fr